

Pedagogisch Beleidsplan

Samen werken aan een veilig pedagogisch klimaat



KINDERDAGVERBLIJF & BSO
ONDER DE BOOMPJES

Voorwoord

Kinderen ontwikkelen zich razendsnel. In iedere leeftijdsfase leren ze iets nieuws en staat een ander ontwikkelgebied centraal. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden kinderen liefdevol tijdens deze belangrijke eerste jaren. Wij geloven in de kracht van aandacht, rust, ritme en veiligheid. Geen kind is hetzelfde en dat maakt ons werk waardevol en bijzonder. In dit beleidsplan leggen wij onze pedagogische visie vast en beschrijven hoe wij deze visie dagelijks in praktijk brengen bij kinderdagverblijf "Onder de Boompjes".

Dit beleidsplan vormt een levend document: een naslagwerk voor pedagogisch medewerkers, ouders, stagiaires en andere betrokkenen. Jaarlijks evalueren en actualiseren wij dit plan. Zo blijft het aansluiten bij de nieuwste inzichten, eisen vanuit de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK), GGD-controlepunten en onze eigen kwaliteitsnormen. Het document draagt bij aan onze missie: kinderen begeleiden in een omgeving waar zij zich veilig, geliefd en erkend voelen en waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Onze pedagogische basisprincipes zijn daarbij altijd leidend: aandacht voor het individu, vertrouwen in het kind en samen werken aan een warme, vertrouwde sfeer waarin kinderen zich thuis voelen en spelenderwijs kunnen groeien.

Waarom dit beleidsplan?

Dit plan biedt een uitgebreid en helder naslagwerk voor:

- Pedagogisch medewerkers en stagiaires om het dagelijks handelen te toetsen en inspiratie te vinden.
- Ouders om inzicht te krijgen in de werkwijze en uitgangspunten van de opvang.
- De GGD en andere toezichthouders om te toetsen of de opvang voldoet aan wettelijke richtlijnen.
- Het management en de pedagogisch coach om beleid te evalueren en te actualiseren.

Daarnaast vormt dit document een handleiding bij nieuwe ontwikkelingen binnen het kinderdagverblijf en biedt het richtlijnen voor speciale situaties en doelgroepen.

Inhoud

Voorwoord	1
1. Onze visie en pedagogische basisdoelen (Wet IKK)	4
1. Emotionele veiligheid	4
2. Ontwikkeling van persoonlijke competenties	4
3. Ontwikkeling van sociale competenties	4
4. Overdracht van normen, waarden en cultuur	5
2. De groepen en groepsorganisatie	5
Onze groepen:	5
Groepssamenstelling en BKR-normen	7
Flexibele opvang en afwijkingen BKR — werkwijze Onder de Boompjes	7
Dagritmes per groep	9
Inrichting van ruimtes	9
Samenwerking met brede school	9
3. Pedagogisch handelen in de praktijk	9
Emotionele veiligheid:	9
Persoonlijke competenties:	9
Sociale competenties:	10
Normen, waarden en cultuur:	10
4. VE-beleid en specialistische groepen	10
Onze specialistische VE-groep, De Boskabouters:	10
Extra activiteiten:	10
Kern van onze werkwijze:	11
5. Binnen- en buitenbeleid	11
Binnenruimtes:	11
Buitenruimtes:	12
Buitenbeleid:	12
Kinderparticipatie bij Onder de Boompjes	13
7. Mentorschap en 4-ogenprincipe	14
Taken van de mentor:	14
Overdracht en kindvolgsysteem — werkwijze Onder de Boompjes	15
4-ogenprincipe	16

8. Samenwerking met ouders	16
Wij bieden:.....	16
Betrokkenheid stimuleren:	17
Samenwerking met ouders — kwaliteit verhogende ouderbetrokkenheid bij Onder de Boompjes.....	17
9. Scholing, coaching en kwaliteitsbewaking	18
Scholing en bijscholing:	18
Pedagogisch coach.....	18
Kwaliteitsbewaking:.....	18
10. Veiligheid, gezondheid en meldcode	19
Veiligheidsbeleid:.....	19
Gezondheidsbeleid:	19
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	20
Samenvatting belangrijkste risico's, maatregelen en meldcode-structuur	20
Meldcode-procedure en rol van de aandachtsfunctionaris	21
11. Tot slot.....	22
Bijlagen	23

1. Onze visie en pedagogische basisdoelen (Wet IKK)

Wij geloven dat ieder kind uniek is en zich op eigen wijze en tempo ontwikkelt. Onze pedagogische werkwijze richt zich op het ondersteunen van deze ontwikkeling en het creëren van een veilige basis van waaruit kinderen kunnen ontdekken en groeien.

Wij werken dagelijks aan vier pedagogische basisdoelen volgens Riksen-Walraven en zoals vastgelegd in de Wet Kinderopvang en Wet IKK:

1. **Emotionele veiligheid**

Een kind dat zich veilig voelt durft te ontdekken, te leren en zich te ontwikkelen. Wij creëren veiligheid door:

- Vaste gezichten en een stabiel team per groep.
- Heldere, voorspelbare dagstructuur en herkenbare routines.
- Sensitief en responsief handelen van medewerkers.
- Een warme, huiselijke groepsinrichting.
- Persoonlijke aandacht bij overdracht en verzorging.

Voor baby's is rust en structuur essentieel. Wij zorgen voor een prikkelarme omgeving, afgestemd op het individuele ritme. Peuters worden actief begeleid in het herkennen en benoemen van emoties.

2. **Ontwikkeling van persoonlijke competenties**

Kinderen bouwen zelfvertrouwen en zelfstandigheid op door:

- Keuzes te mogen maken in spel en activiteiten.
- Zelfstandigheid te oefenen bij dagelijkse handelingen.
- Gevarieerd spel- en ontwikkelmateriaal afgestemd op leeftijd.
- Activiteiten als babymassage, peuterdans en yoga.

Wij stimuleren de kinderen om hun talenten te ontdekken, creativiteit te ontwikkelen en initiatief te nemen. Speciale activiteiten als babymassage en thematisch natuurspel versterken lichaamsbesef en persoonlijke ontwikkeling.

3. **Ontwikkeling van sociale competenties**

Sociale vaardigheden worden geoefend via:

- Samen spelen en samenwerken.
- Conflicten leren oplossen.
- Groepsrituelen zoals kringmomenten en liedjes.
- Thematisch spel en rollenspel.

- Positief voorbeeldgedrag van pedagogisch medewerkers.

Wij begeleiden kinderen actief bij sociale interactie en maken gebruik van dagritmekaarten, planborden en themapoppen als Dikkie Dik en Beer.

4. **Overdracht van normen, waarden en cultuur**

Wij dragen waarden over door:

- Heldere groepsregels en het bespreken van gedragsverwachtingen.
- Het vieren van feesten en seizoensgebonden rituelen.
- Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen.
- Respectvol omgaan met elkaar, verschillen erkennen.

Wij benoemen gedrag op kindniveau en maken bespreekbaar waarom regels belangrijk zijn. Feestdagen en culturele vieringen worden benut als opvoedingsmoment.

In overeenstemming met artikel 1.50 van de Wet Kinderopvang en artikel 1.51 van de Wet IKK zijn deze vier pedagogische basisdoelen leidend in ons dagelijks handelen. Elke activiteit, dagindeling en inrichting is hieraan ondergeschikt, en wordt jaarlijks geëvalueerd op effectiviteit en aansluiting bij de doelgroep.

2. De groepen en groepsorganisatie

Kinderdagverblijf Onder de Boompjes werkt met vier horizontale stamgroepen en één externe specialistische VE-groep. Iedere groep is afgestemd op de leeftijdsfase en ontwikkelbehoeften van de kinderen. Door horizontale groepen kunnen wij onze pedagogische benadering en activiteiten optimaal afstemmen op de leeftijd en ontwikkelingsfase van de kinderen. Dit sluit volledig aan bij de eisen vanuit de Wet IKK, die het werken met horizontale groepen stimuleert ten behoeve van ontwikkelingsgerichte opvang.

Onze groepen:

- **De piepjonge Muisjes (0-1 jaar)**
- **De huppelende Konijntjes (1-2 jaar)**
- **De lieve Rupsen (2-3 jaar)**
- **De fladderende Vlinders (3-4 jaar)**
- **De Boskabouters (specialistische VE-groep AZC, 2-4 jaar)**

Elke groep heeft een eigen inrichting, dagritme en pedagogisch beleid dat aansluit bij de behoeften van de betreffende leeftijdsgroep. Er is extra aandacht voor prikkelbeperking bij baby's en peuters en volop ontwikkelingsmogelijkheden in veilige, uitdagende speelhoeken.

Bij Onder de Boompjes werken we met horizontale stamgroepen die afgestemd zijn op de leeftijd en ontwikkelbehoeften van de kinderen. Elke groep heeft een eigen sfeer, ritme en aanbod dat past bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. Hieronder stellen we onze groepen liefdevol aan je voor:

De piepjonge Muisjes (0 - 1 jaar)

Onze babygroep biedt plaats aan maximaal 12 baby's. De ruimte is huiselijk en rustgevend ingericht, met verschillende hoeken waarin de kinderen in alle rust kunnen spelen, slapen en ontdekken. We werken met een dubbele hoge box en snoezelhoekjes voor de allerkleinsten. De aandacht ligt op veiligheid, ritme en individuele verzorging.

De huppelende Konijntjes (1 - 2 jaar)

Dreumesen ontdekken de wereld steeds actiever. In deze groep, waar 16 kinderen welkom zijn, bieden we structuur en herhaling aan via een dagritme met kringmomenten, vrij spel en gezamenlijke activiteiten. We zetten volop in op taalontwikkeling, beweging en sociale interactie, met vaste leidsters die rust en veiligheid bieden.

De lieve Rupsen (2 - 3 jaar)

Deze peutergroep vormt een brug tussen dreumesen en oudere peuters. Hier bouwen we verder aan het ritme van de dag en de ontwikkeling van zelfredzaamheid. We besteden veel aandacht aan zindelijkheid, taalontwikkeling en samenspel. De kinderen leren spelenderwijs om te gaan met regels en routines in een veilige omgeving.

De fladderende Vlinders (3 - 4 jaar)

De oudste peuters bereiden zich hier voor op de overstap naar de basisschool. In deze groep van 16 kinderen staat het stimuleren van alle ontwikkelingsgebieden centraal: cognitief, motorisch, creatief en sociaal-emotioneel. Thematisch werken, peutedans, natuurbeleving en rollenspel zijn vaste onderdelen van het aanbod.

De boskabouters (VVE-specialistengroep)

Voor kinderen met een VE-indicatie of met specifieke ondersteuningsbehoeften (bijvoorbeeld vanuit het AZC) bieden we in de ochtenden een aparte groep van 8:15 tot 12:15. Hier ligt de nadruk op taalontwikkeling, integratie en basisvaardigheden, met veel aandacht voor veiligheid en rust. Alle pedagogisch medewerkers op deze groep zijn VE-gecertificeerd.

Binnen elke groep werken we met vaste gezichten. Door de inzet van een mentor van de dag is er altijd iemand aanwezig die de kinderen goed kent. Zo waarborgen we continuïteit, vertrouwen en persoonlijke aandacht.

Onze groepen zijn afgestemd op leeftijd en ontwikkelbehoefte, met een duidelijke structuur en voldoende rustmomenten. We houden ons aan de beroepskracht-kindratio en zorgen voor continuïteit in de bezetting.

We hanteren dagritmes die voorspelbaarheid en houvast bieden, maar tegelijk ruimte laten voor flexibiliteit en kindvolgend werken.

Bij calamiteiten, onverwachte ziekte of verlengde opvangmomenten wordt de BKR opnieuw berekend en de groep direct aangepast conform de richtlijnen van de BKR-tool van de Rijksoverheid. Dit wordt vastgelegd in het rooster welke inzichtelijk is voor alle collega's.

Groepssamenstelling en BKR-normen

Wij werken volgens de wettelijke beroepskracht-kindratio (BKR) zoals vastgelegd in de Wet IKK:

- 0 tot 1 jaar: 1 pedagogisch medewerker per 3 kinderen
- 1 tot 2 jaar: 1 pedagogisch medewerker per 5 kinderen
- 2 tot 4 jaar: 1 pedagogisch medewerker per 8 kinderen

Bij samenvoegingen (bijvoorbeeld tijdens vakantieperiodes) blijft de BKR gehandhaafd en wordt met vaste gezichten gewerkt om continuïteit en veiligheid te waarborgen.

Flexibele opvang en afwijkingen BKR — werkwijze Onder de Boompjes

Bij Onder de Boompjes wordt de **beroepskracht-kindratio (BKR)** dagelijks gecontroleerd en herberekend indien zich afwijkingen voordoen, bijvoorbeeld door ziekte van een collega, onverwachte verlenging van opvanguren of extra aanmeldingen. Om de BKR te waarborgen hanteren we de volgende werkwijze:

BKR-herberekening en roosterinzicht:

- Afwijkingen van de BKR worden direct zichtbaar gemaakt in het rooster. Dit gebeurt onder de betreffende dienst met tekstbolletjes waarin de afwijking en/of oplossing wordt toegelicht.
- Alle pedagogisch medewerkers hebben toegang tot dit rooster en kunnen deze informatie real-time inzien via het digitale plansysteem.

Oplossen van BKR-afwijkingen: Bij een tekort aan pedagogisch medewerkers worden onderstaande stappen in volgorde doorlopen om de BKR zo spoedig mogelijk te herstellen:

1. Inzet van een collega die op dat moment beschikbaar is of vrij is.
2. Inschakelen van een pedagogisch medewerker met een nul-urencontract of oproepkracht.
3. Inzet van de pedagogisch coach
4. Inzet van een voldoende opgeleide stagiaire met een arbeidsovereenkomst bij Onder de Boompjes.

5. Als laatste optie wordt een manager, leidinggevende of facilitair medewerker ingezet — allen in het bezit van de benodigde diploma's en geregistreerd in het personenregister kinderopvang.

Deze werkwijze is bij alle medewerkers bekend en wordt besproken in teamoverleggen. De volledige roosterplanning en eventuele herberekeningen worden bewaard en zijn tijdens inspecties inzichtelijk voor de toezichthouder.

Afwijkingsmomenten: Binnen de wettelijke norm mag per dag maximaal drie uur van de BKR worden afgeweken. Deze afwijkmomenten zijn vastgelegd en worden voorafgaand aan iedere dienst beoordeeld en waar nodig aangepast in het rooster.

Controle en borging:

- Dagelijkse visuele en digitale check van de BKR door de dienstdoende leidinggevende of pedagogisch coach.
- Evaluatie van afwijkingen en oplossingen tijdens de maandelijkse werkoverleggen.

Samenvoegen van groepen

Bij kinderdagverblijf *Onder de Boompjes* streven we naar stabiliteit en rust in de groepen. In sommige situaties is het echter noodzakelijk om tijdelijk groepen samen te voegen, bijvoorbeeld bij een vroege of late dienst, tijdens vakantieperiodes of in het geval van ziekte van een medewerker.

Wanneer voegen wij samen?

Samenvoegen gebeurt alleen als het past binnen de wettelijke kaders (zoals het maximaal aantal kinderen per pedagogisch medewerker) en wanneer het in het belang van de kinderen verantwoord is. Dit vindt bijvoorbeeld plaats:

- In de ochtend tussen 07.30 en 08.30 uur;
- In de avond vanaf 17.30 uur;
- Tijdens vakanties of op rustige dagen;
- Bij ziekte of verlof van collega's.

Waarborgen van pedagogische kwaliteit

Tijdens het samenvoegen zorgen wij ervoor dat kinderen zich veilig en vertrouwd blijven voelen. We houden zoveel mogelijk vast aan bekende gezichten voor de kinderen. Kinderen worden vooraf geïnformeerd als ze naar een andere groepsruimte gaan of als er een andere pedagogisch medewerker aanwezig is. De groepsruimte waarin wordt samengevoegd is veilig, herkenbaar en afgestemd op de leeftijden van de kinderen die er verblijven.

Vaste gezichten

We zorgen ervoor dat de kinderen tijdens het samenvoegen te maken hebben met een voor

hen vertrouwde pedagogisch medewerker, in lijn met de geldende 'vaste gezichtenregel'. Zo blijft de continuïteit en hechting gewaarborgd.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd over het samenvoegen van groepen, bijvoorbeeld via het overdrachtsmoment of via het ouderportaal. Bij structurele of langdurige samenvoegingen wordt dit altijd vooraf besproken met ouders.

Dagritmes per groep

Elke groep werkt volgens een vast dagritme dat herkenbaarheid, rust en voorspelbaarheid biedt. Dit wordt afgestemd op de behoeften van de kinderen in de betreffende leeftijdscategorie. In bijlage 1 zijn de dagritmes per groep uitgewerkt.

Overgangsmomenten worden begeleid met vaste liedjes, planborden en kringmomenten. Flexibiliteit wordt toegepast bij individuele behoefte, mits dit de rust en veiligheid van de groep waarborgt. Dit is volledig in lijn met de pedagogische richtlijn van de Wet IKK.

Inrichting van ruimtes

Onze binnenruimtes zijn warm en overzichtelijk ingericht met speelhoeken voor onder andere rollenspel, bouwen, lezen en rust. Voor baby's is er een aparte snoezelhoek en dubbele hoge box aanwezig. Buiten beschikken we over een groot, groen en autoluw speelterrein met onder meer een moestuin, zandbakken, klimtoestellen en een blotevoeten pad. Ook is er een speciaal baby-afgeschermd gedeelte.

Samenwerking met brede school

Onder de Boompjes is gevestigd in brede school De Verrekijker en werkt nauw samen met basisschool De Groene Wereld, BSO en dagbesteding Dichterbij. Dit biedt mogelijkheden voor samenwerking en doorlopende ontwikkelijnen van 0-12 jaar.

3. Pedagogisch handelen in de praktijk

Ons pedagogisch handelen is zichtbaar in alle onderdelen van de dag en is direct gekoppeld aan de vier basisdoelen van de Wet IKK. Hier volgen per basisdoel praktijkvoorbeelden:

Emotionele veiligheid:

- Baby's worden bij binnenkomst op schoot genomen en begroet.
- Gebruik van dagritmekaarten, planborden en vaste kringmomenten.
- Vaste gezichten en mentor van de dag.

Persoonlijke competenties:

- Kinderen kiezen zelfstandig materialen en activiteiten.
- Zelf fruit snijden, jas aantrekken en toiletbezoek oefenen.

- Peuterdans, babymassage en yoga bevorderen lichaamsbesef en zelfvertrouwen.

Sociale competenties:

- Samen activiteiten uitvoeren, conflicten oplossen en rollen verdelen.
- Gebruik van handpoppen en thematisch spel voor sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Bespreken van gevoelens en emoties in de kring.

Normen, waarden en cultuur:

- Gezamenlijke viering van verjaardagen en feestdagen.
- Dagelijks kringmoment met groepsregels en waardenbespreking.
- Cultuur overstijgende thema's, passend bij onze multiculturele doelgroep.

Het pedagogisch handelen wordt regelmatig geëvalueerd en besproken in teamoverleggen en intervisiebijeenkomsten, begeleid door de pedagogisch coach. Zo borgen wij een hoge kwaliteit en voldoen wij aan de eisen van de Wet IKK en GGD-controlepunten.

4. VE-beleid en specialistische groepen

Voor kinderen met een voorschoolse educatie-indicatie (VE) bieden wij extra aandacht en begeleiding op het gebied van taalontwikkeling, sociaal-emotionele vaardigheden en basisvaardigheden als oorzaak-gevolg, tellen en kleurherkenning. Dit is afgestemd op de eisen van de Wet IKK en de VE-richtlijnen.

Onze specialistische VE-groep, De Boskabouters:

- Gevestigd in de gedeelde ruimte met de BSO.
- Dagelijks ochtendprogramma van 8:15 tot 12:15.
- Focus op taalstimulering, integratie en ontwikkelingsgerichte activiteiten.
- VE-gecertificeerde pedagogisch medewerkers.

Wij werken binnen onze VE-groepen met het erkende VVE-programma **VErrijken met KIKI**. Dit thematisch programma sluit aan bij de belevingswereld van jonge kinderen en richt zich op het stimuleren van taal, sociale interactie, motorische vaardigheden en basisbegrippen. Herhaling, voorspelbaarheid en spelenderwijs leren staan centraal. De thema's duren vijf weken en worden ondersteund met handpoppen **Dikkie Dik** en **Beer**, dagritmekaarten, planborden en activiteitenkaarten.

De volledige invulling van het VVE-programma, inclusief de themaplanning, ontwikkeldoelen, observatie-instrumenten en werkwijze, is vastgelegd in ons uitgebreide **Werkplan VVE Onder de Boompjes**. Dit werkplan is beschikbaar voor pedagogisch medewerkers, toezichthouders van de GGD en andere betrokkenen en ligt ter inzage op locatie.

Extra activiteiten:

- Peuteryoga en peuterdans.
- Uitstapjes naar kinderboerderij, het bos en de moestuin.

De VE-activiteiten worden afgestemd met het consultatiebureau en via oudergesprekken geëvalueerd.

Bij Kinderdagverblijf Onder de Boompjes werken we met het erkende VVE-programma **VErrijken met Kiki**. Dit programma richt zich op het stimuleren van taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en basisbegrippen bij peuters van 2 tot 4 jaar. De methode is thematisch opgezet en sluit nauw aan bij de belevingswereld van jonge kinderen.

Kern van onze werkwijze:

- **Thematisch werken:** Elk thema duurt circa 4-6 weken en wordt afgestemd op de interesses van de kinderen en, waar mogelijk, op de thema's van basisschool De St. Jozef voor een doorgaande ontwikkellijn.
- **Gebruik van themakaarten en materialen:** Met hulp van handpoppen (Dikkie Dik en Beer) en themakaarten worden activiteiten aangeboden die de verschillende ontwikkelingsgebieden spelenderwijs stimuleren.
- **Dagelijks VVE-aanbod:** In de ochtend van 8.15 tot 12.15 uur volgen kinderen met een VE-indicatie en andere peuters gezamenlijk een gestructureerd programma met vaste onderdelen als thematische activiteiten, beweegmomenten, buiten spelen en voorleesactiviteiten.
- **Individuele observatie en groepsplan:** We werken met het observatie-instrument **KIJK!** om de ontwikkeling van elk kind systematisch te volgen. Op basis van de observaties wordt een groepsplan per thema opgesteld, waarin wordt bepaald welke ontwikkelgebieden extra aandacht krijgen.
- **Ouderbetrokkenheid:** Ouders van VE-kinderen worden actief betrokken via thema-verteltassen, oudergesprekken en driemaandelijks evaluatiegesprekken waarin de ontwikkeling van hun kind wordt besproken en nieuwe doelen worden opgesteld.

Actuele versie werkplan: De volledige werkwijze, themaplannen, observatieformulieren en afspraken met ouders staan beschreven in ons actuele **Pedagogisch Werkplan VVE Onder de Boompjes**. De geldende versie van dit werkplan is altijd inzichtelijk via onze website:

 www.kinderdagverblijfonderdeboompjes.nl

5. Binnen- en buitenbeleid

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zowel binnen als buiten voldoende ruimte en uitdaging krijgen om zich te ontwikkelen.

Binnenruimtes:

- Warm en overzichtelijk ingericht.
- Verschillende hoeken: leeshoek, bouwhoek, huishoek, sensorische speelhoek.

- Voor baby's: dubbele hoge boxen, snoezelhoek en prikkelarme speelhoek.
- Thematische speeltafels en dagritmekaarten.

Buitenruimtes:

- Autoluw, groen speelterrein.
- Moestuin, zandbak, klimtoestellen, blotevoetenpad.
- Schaduwrijk baby-afgeschermd gedeelte.
- Buitenbedjes voor baby's bij geschikte weersomstandigheden.

Buitenbeleid:

- "Buiten tenzij..." beleid: wij spelen dagelijks buiten, behalve bij gevaarlijk weer.
- Start en afsluiting van de dag buiten in lente- en zomermaanden.
- Activiteiten gericht op natuurbeleving, beweging en ontdekking.

Dit beleid ondersteunt de fysieke, motorische en sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen en draagt bij aan een gezonde leefstijl.

Binnen- en Buitenbeleid: Ophalen en Wegbrengen

Bij kinderdagverblijf *Onder de Boompjes* vormt het halen en brengen van kinderen een belangrijk dagelijks ritueel dat nauw aansluit op ons pedagogisch beleid. Het draagt bij aan een veilige, warme en vertrouwde omgeving, waarin zowel kinderen als ouders zich gezien en gehoord voelen.

Ontvangstmomenten en afscheid nemen

De dag begint met een persoonlijke overdracht. Ouders krijgen de ruimte om hun kind rustig te brengen. Pedagogisch medewerkers begroeten ieder kind en ouder bij binnenkomst. Dit moment is belangrijk om signalen op te vangen over het welbevinden van het kind en om praktische informatie met ouders uit te wisselen. Er is aandacht voor een warm afscheid; we begeleiden kinderen hierin op een afgestemde manier, zodat zij zich veilig voelen bij de overgang van thuis naar de groep.

Breng- en haaltijden

De flexibiliteit in breng- en haaltijden is afgestemd op de behoeften van ouders, maar we stimuleren vaste ritmes. Ouders brengen hun kind bij voorkeur tussen 7.30 en 9.00 uur, zodat de groepsactiviteiten ongestoord kunnen starten. Ophalen kan tussen 16.00 en 18.00 uur. Bij afwijkingen vragen we ouders dit tijdig te melden, zodat we het dagritme niet verstoren en het kind goed kunnen voorbereiden op het vertrek.

Overdracht bij ophalen

Ook bij het ophalen is de overdracht persoonlijk. Ouders krijgen een korte terugkoppeling over hoe de dag is verlopen. We nemen de tijd om te vertellen over activiteiten, eet- en

slaappatroon en het welbevinden van het kind. Dit versterkt de band tussen pedagogisch medewerker, kind en ouder.

Veiligheid en overzicht

Tijdens breng- en haalmomenten zorgen we voor overzicht en veiligheid. De deur wordt alleen geopend door medewerkers. We vragen ouders om afscheid te nemen in de groepsruimte en daarna de ruimte vlot te verlaten, zodat de rust in de groep behouden blijft. Kinderen worden uitsluitend meegegeven aan personen die door de ouders zijn opgegeven.

Buitenbeleid van april t/m oktober

Van april tot en met oktober hanteren wij een actief buitenbeleid. Tijdens deze maanden zijn we bij goed weer zoveel mogelijk buiten, ook tijdens haal- en brengmomenten. De overdracht kan dan plaatsvinden op het buitenterrein, waar ouders op informele wijze worden bijgepraat over de dag. We stimuleren kinderen om zelfstandig hun jas aan of uit te trekken, wat past binnen onze visie op zelfredzaamheid. Ook bij het buitenspelen letten we op veiligheid, overzicht en rust.

Communicatie en continuïteit

Wij vinden het belangrijk dat kinderen bij het brengen en halen vertrouwde gezichten zien. Daarom streven we naar vaste medewerkers op de groep. Bij bijzonderheden wordt contact opgenomen met ouders, ook buiten de vaste haal- en brengmomenten.

Kinderparticipatie bij Onder de Boompjes

Bij Onder de Boompjes vinden we het belangrijk dat kinderen invloed kunnen uitoefenen op hun dag en omgeving, passend bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau. Ook jonge kinderen kunnen aangeven waar hun voorkeuren liggen en deelnemen aan eenvoudige keuzes. De vorm van kinderparticipatie verschilt per leeftijdsgroep:

Babygroep (0-1 jaar)

Bij baby's gebeurt participatie vooral door goed te observeren, hun signalen te volgen en sensitief te reageren op hun behoeften. Dit betekent:

- Kinderen mogen kiezen of ze bij een activiteit willen aansluiten of vrij willen spelen.
- Pedagogisch medewerkers stemmen activiteiten af op het dagritme, de interesses en de stemming van het individuele kind.
- Bij voedingsmomenten wordt gekeken naar de signalen van het kind: heeft het kind honger, is het nog moe, wil het meer drinken?

Voorbeeld:

Een baby die zichtbaar geniet van zacht materiaal of een bepaald muziekje, krijgt de gelegenheid om dit vaker aangeboden te krijgen.

Dreumesgroep (1-2 jaar)

Bij dreumesen stimuleren we het maken van keuzes en het ontdekken van eigen voorkeuren:

- Kinderen mogen kiezen uit twee soorten speelgoed of uit twee activiteiten.
- Tijdens gezamenlijke momenten zoals voorlezen of zingen mogen kinderen aangeven welk boekje of liedje zij willen horen.
- In het dagprogramma is ruimte voor kinderen om aan te geven of ze mee willen doen met een activiteit of liever in de speelhoek spelen.

Voorbeeld:

Tijdens het kringmoment vraagt de pedagogisch medewerker wie er een liedje wil kiezen of met welk materiaal ze buiten willen spelen.

Peutergroepen (2-3 en 3-4 jaar)

Peuters kunnen steeds bewuster meedenken en kiezen. Op deze groep stimuleren we kinderparticipatie door:

- Samen met kinderen thema's vorm te geven. Peuters mogen suggesties doen voor het speelhoek-thema of de inrichting van de themahoek.
- Te vragen wat ze willen eten bij het fruitmoment of welk liedje er gezongen wordt.
- Kinderen inspraak te geven in de keuze van het verhaal of het spel tijdens het kringmoment.
- Samen afspraken te maken over het buitenspelen en welke spelmaterialen mee naar buiten mogen.

Voorbeeld:

Bij een nieuw thema over de boerderij mogen kinderen aangeven welk dier ze het leukst vinden en dit dier centraal laten staan in de kringactiviteiten.

7. Mentorschap en 4-ogenprincipe

Binnen Onder de Boompjes hechten wij veel waarde aan persoonlijke aandacht en continuïteit voor kinderen en ouders. Daarom werkt elke groep met een mentorschapsysteem waarbij ieder kind een vaste mentor toegewezen krijgt. Deze pedagogisch medewerker volgt de ontwikkeling van het kind, onderhoudt het contact met ouders en zorgt voor een warme, inhoudelijke overdracht naar collega's.

Taken van de mentor:

- Observatie en verslaglegging van de ontwikkeling.
- Voeren van intake-, wen-, voortgangs- en afscheidsgesprekken met ouders.
- Coördineren van activiteiten en zorg rondom het kind.
- Signaleren van bijzonderheden en in overleg passende acties inzetten.

Conform de Wet IKK (artikel 1.50, lid 2) is aan elk kind een vaste mentor gekoppeld. Minimaal één keer per jaar vindt een structureel ontwikkelgesprek plaats tussen mentor en ouders, waarvan een schriftelijk verslag wordt toegevoegd aan het kinddossier.

Overdracht en kindvolgsysteem — werkwijze Onder de Boompjes

Bij Onder de Boompjes wordt de ontwikkeling van ieder kind systematisch gevolgd met behulp van het digitale observatie- en kindvolgsysteem **Kind In-Zicht**, dat onderdeel is van het programma **KIKI**. Dit systeem is geïntegreerd binnen **KidsKonnnect**, waarin pedagogisch medewerkers dagelijks observaties en bijzonderheden vastleggen.

Observatiemomenten en formulieren

- Binnen Kind In-Zicht worden vaste leeftijdsgebonden observatiemomenten gehanteerd.
- Per leeftijdscategorie is vastgelegd welk observatieformulier ingevuld wordt en of daarbij een gesprek of telefonisch contact met ouders plaatsvindt.
- Deze werkwijze is vastgelegd in bijlage 4. **Observatiemomenten overzicht**.
- Dagelijkse, tussentijdse observaties en belangrijke ontwikkelmomenten worden direct digitaal vastgelegd in het dossier van het kind in KidsKonnnect.

Overdrachts- en gespreksmomenten

- Bij overgang van de ene naar de andere groep (bijvoorbeeld van de babygroep naar de dreumesgroep) wordt een **warme overdracht** gedaan. De mentor draagt persoonlijk observatie-informatie over aan de nieuwe mentor van de volgende groep.
- In het observatieschema is aangegeven bij welke momenten ouders standaard worden uitgenodigd voor een gesprek of wanneer een telefonisch contactmoment plaatsvindt.
- Gesprekken en terugkoppelingen worden ook vastgelegd in het systeem en zijn inzichtelijk voor ouders via het ouderportaal.

Mentorschap en jaarlijkse ontwikkelgesprekken

- Ieder kind heeft een vaste kind-mentor die verantwoordelijk is voor het volgen van de ontwikkeling, het vastleggen van observaties en het plannen van gesprekken.
- Minimaal eenmaal per jaar voert de kind-mentor een ontwikkelgesprek met ouders, waarin de voortgang en ontwikkeling van het kind wordt besproken aan de hand van de observaties in Kind In-Zicht.

Borging en actualisatie

- Het observatiebeleid wordt regelmatig geëvalueerd in team- en coachingsbijeenkomsten.
- Nieuwe medewerkers worden bij indiensttreding geïnstrueerd in het gebruik van Kind In-Zicht en de observatieprotocollen.

4-ogenprincipe

Conform de eisen van de Wet IKK hanteren wij het verplichte 4-ogenprincipe. Dit houdt in dat pedagogisch medewerkers nooit alleen op een groep staan en elkaar kunnen zien of horen. Wij waarborgen dit door:

- Open indeling van ruimtes met zichtlijnen.
- Transparante tussendeuren.
- Beveiligde babyfoons met terugspreekfunctie.
- Mogelijkheid voor direct toezicht van een collega.

Op momenten van afwijkende inzet (vroeg- of late dienst, ziekte) wordt de groepsindeling zodanig aangepast dat het 4-ogenprincipe onverminderd geldt.

De borging van het 4-ogenprincipe wordt als volgt per situatie gegarandeerd:

- Onze groepen zijn op één locatie. Per groep is er altijd minimaal één pedagogisch medewerker aanwezig van 7:30-18:00.
- Tijdens breng- en haalmoment kunnen ouders, collega's, stagiaires, MT leden, facilitair, docenten ten alle tijden onverwacht onze groepen opkomen waarmee het 4-ogenprincipe gegarandeerd wordt.
- Sluitingstijd: We sluiten ten alle tijden gezamenlijk af. Wanneer er op een groep alle kinderen zijn opgehaald gaat de pedagogisch medewerker naar de andere groepen om te helpen.

8. Samenwerking met ouders

Wij zien ouders als onmisbare partners in de opvoeding en ontwikkeling van hun kind. Daarom besteden we veel aandacht aan een warme, open samenwerking waarin ouders zich gehoord en betrokken voelen.

Wij bieden:

- Dagelijkse persoonlijke overdrachten.
- Laagdrempelige communicatie via telefoon, ouderapp en e-mail.

- Halfjaarlijkse oudergesprekken over de ontwikkeling.
- Themabijeenkomsten en ouderavonden.
- Inspraak via de oudercommissie.

De oudercommissie heeft wettelijk adviesrecht op onderwerpen zoals:

- Pedagogisch beleidsplan.
- Voedingsbeleid.
- Veiligheids- en gezondheidsbeleid.
- Openingstijden.
- Klachtenregeling.

Betrokkenheid stimuleren:

- Ouders worden betrokken bij thema's en feestdagen.
- Mogelijkheid om aan te sluiten bij uitstapjes en groepsactiviteiten.
- Gebruik van informatieborden en nieuwsbrieven.

Deze actieve samenwerking draagt bij aan wederzijds vertrouwen en een optimale ontwikkeling van het kind, zowel thuis als bij Onder de Boompjes.

Samenwerking met ouders — kwaliteit verhogende ouderbetrokkenheid bij Onder de Boompjes

Bij Onder de Boompjes vinden we ouderbetrokkenheid en inspraak essentieel voor de kwaliteit van onze opvang. Naast de formele overlegmomenten en adviesrechten van de oudercommissie bieden wij ouders laagdrempelige mogelijkheden om feedback, suggesties en ideeën aan ons door te geven:

- **Feedback via het Vogelhuisje:**

In de centrale hal van onze locatie, bij de ingang van de kinderdagverblijf- en BSO groepenvleugel, hangt een **vogelhuisje dat is omgetoverd tot brievenbus**. Hier kunnen ouders op elk moment schriftelijk feedback, suggesties of vragen achterlaten. Bij het vogelhuisje hangen losse briefjes en een pen, zodat ouders direct een bericht kunnen schrijven wanneer ze daar behoefte aan hebben. Dit zorgt voor een informele en laagdrempelige manier om betrokkenheid en feedback te stimuleren.

- **Oudertevredenheidsenquête via de oudercommissie:**

De oudercommissie organiseert regelmatig een digitale **oudertevredenheidsenquête** onder alle ouders. Deze enquête wordt per mail verstuurd en biedt ouders de gelegenheid om anoniem of met naam hun mening te geven over uiteenlopende thema's rondom de opvang, zoals sfeer, veiligheid, pedagogische werkwijze en

communicatie. De resultaten van de enquête worden besproken in het overleg met de oudercommissie en, indien relevant, vertaald naar verbeteracties binnen de organisatie.

Borging:

- De inhoud van de post uit het vogelhuisje wordt wekelijks opgehaald en besproken door de leidinggevende en pedagogisch coach.
- Resultaten van de oudertevredenheidsenquête worden gedeeld met het team en besproken in werkoverleggen.
- Verbeterpunten uit ouderfeedback worden meegenomen in de jaarlijkse evaluatie van het pedagogisch beleid.

9. Scholing, coaching en kwaliteitsbewaking

Wij investeren continu in de deskundigheid van ons team. Onze medewerkers volgen jaarlijks verplichte en aanvullende scholingen, afgestemd op de Wet IKK en de behoeften van de opvang.

Scholing en bijscholing:

- EHBO voor kinderen (verplicht voor minimaal één medewerker per groep).
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling.
- VE-programma en thematisch werken.
- Scholing in babyopvang.
- Interne trainingen op het gebied van taalontwikkeling, gedrag en sociale vaardigheden.

Pedagogisch coach Onze gecertificeerde pedagogisch coach:

- Coacht pedagogisch medewerkers op de werkvloer.
- Organiseert intervisiebijeenkomsten.
- Voert observaties en kwaliteitsmetingen uit.
- Bespreekt pedagogisch handelen in teamvergaderingen.
- Signaleert ontwikkelpunten en stelt verbeterplannen op.

Kwaliteitsbewaking:

- Jaarlijkse evaluatie van het pedagogisch beleid.
- Interne audits op pedagogische kwaliteit.

- Jaarlijkse risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid.
- Incidenten- en klachtenregistratie.

Het pedagogisch beleidsplan wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Deze evaluatie vindt plaats tijdens een beleidsbijeenkomst waarin de pedagogisch coach, de pedagogisch beleidsmedewerker, het management en de vertegenwoordiging van de oudercommissie samenkomen. Op basis van actuele ontwikkelingen in de kinderopvang, bevindingen vanuit de GGD-inspectie, signalen uit het team en wensen van ouders worden verbeterpunten geformuleerd. Het aangepaste beleidsplan wordt vervolgens besproken in het teamoverleg en vastgesteld door de directie.

Daarnaast vindt minimaal tweemaal per jaar een werkoverleg plaats waarin het pedagogisch beleid en de uitvoering daarvan op de werkvloer besproken worden. Hierbij is de pedagogisch beleidsmedewerker aanwezig om de kwaliteit te bewaken, vragen te beantwoorden en het team te ondersteunen bij de vertaling van beleid naar praktijk.

Met deze structurele borging voldoen wij aan de Wet IKK en garanderen wij een pedagogisch verantwoord, veilig en stimulerend klimaat voor alle kinderen bij Onder de Boompjes.

10. Veiligheid, gezondheid en meldcode

De veiligheid en gezondheid van de kinderen, medewerkers en bezoekers van Onder de Boompjes heeft onze hoogste prioriteit. Wij werken volgens een actueel, wettelijk verplicht veiligheids- en gezondheidsbeleid en hanteren de richtlijnen van de Wet Kinderopvang en de GGD.

Veiligheidsbeleid:

- Jaarlijkse risico-inventarisatie veiligheid en gezondheid.
- Maandelijks controle van binnen- en buitenruimtes en speeltoestellen.
- Incidentenregistratie en evaluatie na elk voorval.
- Protocol bij calamiteiten en ontruimingsoefeningen tweemaal per jaar.

Gezondheidsbeleid:

- Dagelijkse hygiënerondes: toiletten, verschoonplekken en keukens worden volgens vaste protocollen schoongemaakt.
- Flesvoeding en voeding volgens HACCP-richtlijnen.
- Buiten slapen baby's bij goede weersomstandigheden in speciale buitenbedjes.

- Bij ziekte van kinderen hanteren wij de GGD-gezondheidsregels. Ouders worden direct geïnformeerd bij koorts of andere klachten.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling:

Wij werken conform de landelijke Meldcode. Alle pedagogisch medewerkers zijn hierin geschoold. Het protocol ligt ter inzage en beschrijft:

- Signaleren van zorgwekkende situaties.
- Vastleggen van signalen.
- Overleg met pedagogisch coach en directie.
- Melden bij Veilig Thuis indien nodig.

Er is jaarlijks scholing en toetsing van de meldcode en een vaste aandachtsfunctionaris kindermishandeling binnen het team.

Samenvatting belangrijkste risico's, maatregelen en meldcode-structuur

Bij Kinderdagverblijf en BSO Onder de Boompjes worden jaarlijks de veiligheids- en gezondheidsrisico's geïnventariseerd en geëvalueerd. Daarnaast is er een heldere meldcode- en aandachtsfunctionaris-structuur geborgd. Hieronder een overzicht van de actuele grote risico's, de getroffen maatregelen én de werkwijze rondom signalering van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Fysieke veiligheid

- **Vallen van hoogte:** Speeltoestellen gecertificeerd en geplaatst op valdempende ondergronden. Meubilair voldoet aan NVWA en ergonomische eisen.
- **Verstikking:** Voedingsmiddelen worden in geschikte stukjes gesneden, speelgoed regelmatig gecontroleerd en gereinigd.
- **Vergiftiging:** Giftige stoffen opgeborgen in afgesloten kasten. Tassen en jassen van medewerkers altijd in kluisjes.
- **Verbranding:** Geen hete dranken bij kinderen; geen open vuur; zonwering en hitteprotocol actief.
- **Verdrinking:** Geen badjes bij dagopvang; wateractiviteiten altijd onder toezicht en met vooraf toestemming leidinggevende.

Sociale veiligheid

- **Grensoverschrijdend gedrag:** Vierogenprincipe via gebouwindeling, gedragscode en actieve teamcultuur. Regelmatig overleg over sociale veiligheid.
- **Kindermishandeling en huiselijk geweld:** Werken met de verplichte meldcode, ondersteund door een opgeleide **aandachtsfunctionaris**.

- **Vermissing:** Heldere toezicht- en telafspraken, zelfstandigheidsverklaringen en risicomanagement bij uitstapjes.

Gezondheid

- **Medische fouten:** Alleen medicatie met schriftelijke toestemming en medicijnverklaring. Protocollen en afspraken zijn vastgelegd.
- **Kinder-EHBO:** Alle vaste medewerkers beschikken over een geldig kinder-EHBO certificaat.
- **Infectieziekten:** Gebruik van de KIDDI-app en meldingen van uitbraken bij GGD volgens protocol.
- **Binnenmilieu:** Dagelijkse ventilatie, schoonmaakschema's en hitteprotocol aanwezig.
- **Buitenmilieu:** Regelmatige controle door hovenier, zandbakken voorzien van netten en geen giftige planten.

Meldcode-procedure en rol van de aandachtsfunctionaris

Onder de Boompjes werkt volgens de **verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**. De meldcode is opgenomen in het beleidsplan en alle pedagogisch medewerkers zijn hiervan op de hoogte. Jaarlijks wordt de meldcode besproken en getoetst bij medewerkers.

Aandachtsfunctionaris:

- Onder de Boompjes heeft een vaste, opgeleide **aandachtsfunctionaris** aangesteld.
- Deze functionaris is het aanspreekpunt bij (vermoedens van) kindermishandeling, grensoverschrijdend gedrag en huiselijk geweld.
- De aandachtsfunctionaris ondersteunt pedagogisch medewerkers bij het doorlopen van de stappen van de meldcode.
- De aandachtsfunctionaris overlegt met de pedagogisch coach, leidinggevende en externe instanties zoals Veilig Thuis.
- De aandachtsfunctionaris bewaakt de zorgvuldige verslaglegging en de juiste communicatie met ouders, indien mogelijk.

De vijf stappen van de meldcode worden bij Onder de Boompjes als volgt toegepast:

1. **Signaleren:** Medewerkers signaleren tekenen van mogelijke mishandeling of huiselijk geweld en leggen deze vast.
2. **Overleggen:** De medewerker bespreekt de zorgen met de aandachtsfunctionaris en de pedagogisch coach.

3. **Gesprek met ouders:** In principe wordt altijd een gesprek gevoerd met ouders, tenzij dit de veiligheid van het kind in gevaar brengt.
4. **Afwegen en eventueel consulteren Veilig Thuis:** In overleg met de aandachtsfunctionaris en pedagogisch coach wordt besloten of melden noodzakelijk is.
5. **Beslissen en handelen:** Er wordt melding gedaan bij Veilig Thuis of passende hulpverlening ingeschakeld, waarbij altijd de stappen zorgvuldig worden vastgelegd.

Scholing en toetsing:

- Medewerkers worden jaarlijks bijgeschoold in de meldcode en handelingsprocedures.
- Indien gewenst of noodzakelijk kan de aandachtsfunctionaris extra scholing organiseren of een externe trainer inschakelen.
- Nieuwe medewerkers krijgen bij indiensttreding een uitgebreide uitleg over de meldcode en de rol van de aandachtsfunctionaris.

11. Tot slot

Dit pedagogisch beleidsplan vormt de basis van ons dagelijkse handelen bij Onder de Boompjes. Het document is opgesteld in overeenstemming met de Wet Kinderopvang, de Wet IKK en het toezichtsprotocol van de GGD.

Wij evalueren dit plan jaarlijks en passen het waar nodig aan. Zo blijven we actueel, professioneel en afgestemd op de behoeften van de kinderen, ouders en medewerkers.

Onze visie blijft daarbij altijd leidend: kinderen mogen zijn wie ze zijn, worden gezien en gekoesterd in een warme en veilige omgeving, waar zij zich in hun eigen tempo mogen ontwikkelen en spelenderwijs mogen groeien.

Bijlagen

1. Dagritme-overzichten per groep.

Bijlage 1: Dagritme-overzicht per groep

Babygroep – de piepjonge Muisjes

- 07:30 – 09:30: ontvangst en individuele verzorging / slaapmomenten / vrij spel
- 09:30 – 10:00: gezamenlijke fruitmomenten
- 10:00 – 11:30: activiteit / buiten spelen / massage / interactief spel
- 11:30 – 12:00: lunch
- 12:00 – 14:00: rust / slaapmomenten
- 14:00 – 15:00: vrij spel / binnen activiteit
- 15:00 – 15:30: gezamenlijke snack
- 15:30 – 17:00: buiten spelen / individueel spel
- 17:00 – 18:00: overdracht en vertrek

Dreumesgroep – de huppelende Konijntjes

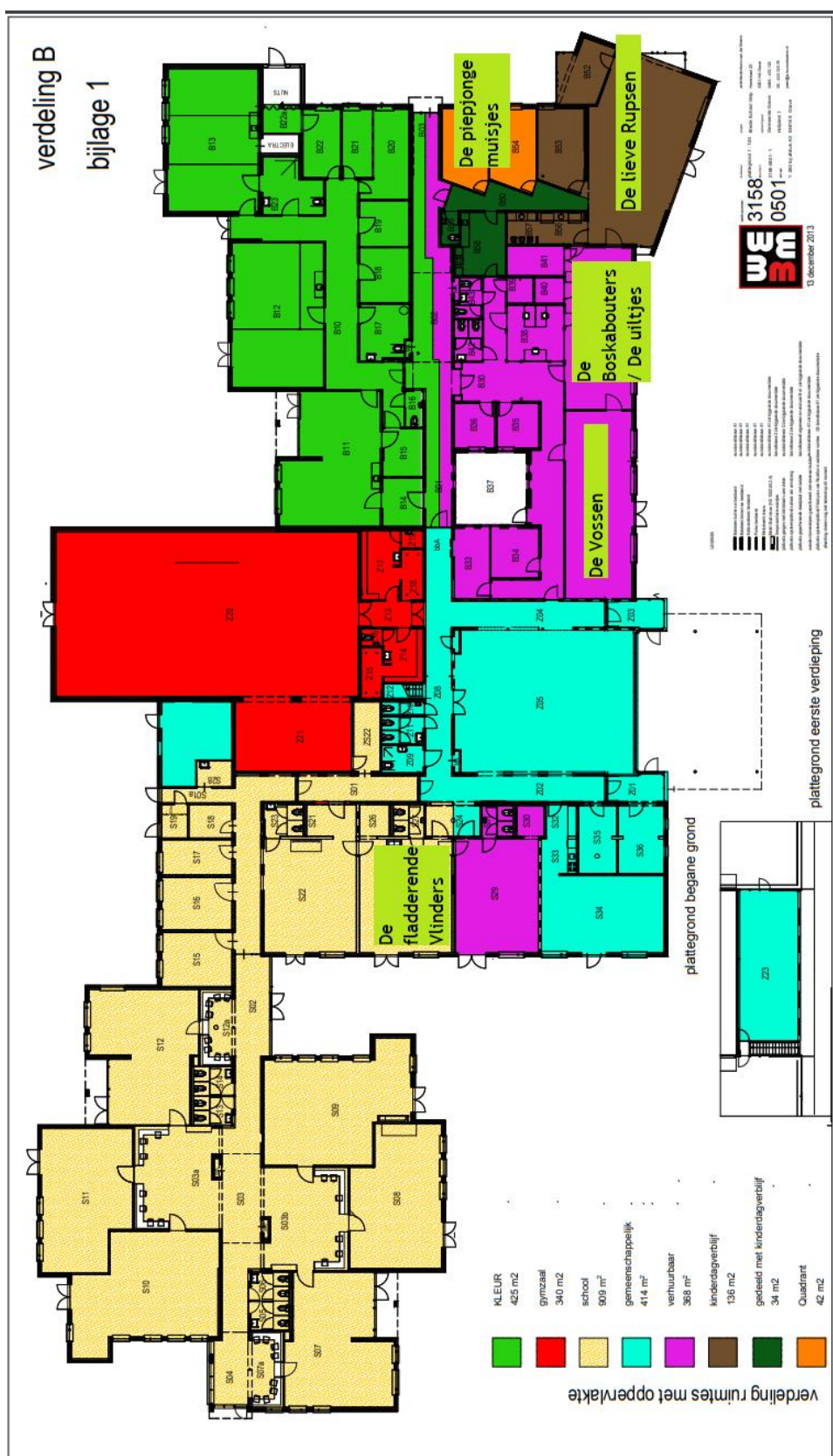
- 07:30–08:45: Vrij spel met uitdagende materialen die uitnodigen tot ontdekken
- 08:45–09:00: Samen opruimen en klaarmaken voor de kring
- 09:00–09:15: Goedemorgenliedje, dagritmekaarten, wie is er vandaag?
- 09:15–09:30: Beweegmoment of dansen
- 09:30–10:00: Fruitmoment aan tafel
- 10:00–10:30: Activiteit passend bij thema of ontwikkelgebied (sensorisch spel, knutselen, bouwen)
- 10:30–11:00: Buiten spelen
- 11:00–11:30: Binnenkomst, handen wassen, verschenen
- 11:30–12:00: Brood eten aan tafel
- 12:00–12:15: Boekje lezen of liedjes zingen
- 12:15–14:00: Slaapmoment/rust op de groep
- 14:00–14:30: Kinderen uit bed, rustig opstarten met vrij spel
- 14:30–15:00: Groentemoment en drinken
- 15:00–16:00: Begeleid spel of buitenactiviteit
- 16:00–16:30: Liedjes zingen of boekje lezen

- 16:30–17:00: Vrij spel en ophaalmoment
- 17:00–18:00: Rustige afronding van de dag, overdracht aan ouders

Peutergroepen – de lieve Rupsen & de fladderende Vlinders

- 07:30–08:45: Vrij spelen, sensobak of lichttafel
- 08:00–08:15: Inloop VE-kinderen
- 08:45–09:00: Samen opruimen
- 09:00–09:15: Goedemorgenliedje, welke dag, weer & dagritmekaarten
- 09:15–09:30: Inzichtspel
- 09:30–09:45: Plassen, verschonen, beweegliedjes & liedje van de maand
- 09:45–10:00: Fruit eten
- 10:00–10:30: Activiteit via Kiki planbord, yoga of peuterdans
- 10:30–11:00: Buiten spelen op het plein met kleuters
- 11:00–11:15: Binnenkomst, laarzen uit, handen wassen
- 11:15–11:30: Boekje lezen, plassen of verschonen
- 11:30–12:00: Brood eten
- 12:00–12:15: Vrij spel / ophaalmoment VE-kinderen
- 12:15–12:30: Boekje lezen / slaapmoment voorbereiden
- 12:30–13:15: Vrij spel
- 13:15–14:00: Begeleid spel (bijv. sensobak, knutselen, Kiki-activiteit)
- 14:00–14:30: Opruimen en kinderen uit bed halen
- 14:30–14:45: Goedemiddagliedje, dagherhaling & liedje van de maand
- 14:45–15:00: Groentemoment
- 15:00–16:00: Buitenactiviteit passend bij thema (bijv. bezoek kinderboerderij)
- 16:00–16:15: Liedjes zingen
- 16:15–16:30: Plassen, verschonen, handen wassen
- 16:30–16:45: Ophaalmoment VE-kinderen, boekje lezen
- 16:45–17:00: Tussendoortje
- 17:00–18:00: Vrij spel en ophaal ouders

2. Plattegrond locatie.



3. Persoonlijk ontwikkelplan BBL-stagiaires.



& Werkend leren bij Onder de Boompjes

Persoonlijk ontwikkelplan van: _____

Start: _____

Opleidingsinstituut/ ROC: _____

Mentor/BPV Coördinator: _____

Aantal uur aan het werk volgens contract: _____

Wekelijks voortgangsgesprek op de groep met: _____

Twee wekelijks gesprek met: _____

Inzetbaarheid wordt bepaald door: _____

Ingevuld en doorgenomen op datum: _____

Ondertekend door: _____

Handtekening: _____



KINDERDAGVERBLIJF & BSO
ONDER DE BOOMPJES

Zij-instroomers- Werkend leren bij Onder de Boompjes

Persoonlijk ontwikkelplan van: _____

Duur traject: _____

	M1	M2	M3	M4	M5															
Modules school	ZELF IN ZICHT 20% Historie pedagogiek Pedagogiek in perspectief Pedagogische stromingen In de praktijk: Zelf In-Zicht, Beeld In-Zicht en Praktijk In-Zicht	PEDAGOGISCHE BASISDOELEN 40% Emotionele veiligheid bieden Persoonlijke competentie ontwikkelen Sociale competentie ontwikkelen De kans geven om waarden en normen over te nemen	INTERACTIEVAARDIGHEDEN 60% Basale interactievaardigheden Educatieve interactievaardigheden Effectief communiceren Feedback	PEDAGOGISCHE KWALITEIT SBOOM 80% Pedagogische vormen van inzet Pedagogische kwaliteitsboom	KINDEREN IN-ZICHT 100% Gericht observeren en reflecteren Systeem opstellingen Presentatie van de verworven kennis en vaardigheden															
Verwachtingen op het werk	Kennismaken met kindjes/ ouders en collega's Wennen aan-, kennismaken van – en werken volgens het dagritme Inlezen in protocollen Inlezen beleidsplan(nen) Tablet gebruik leren Bakfietsrijtjes fietsen		Deelnemen aan vergaderingen Activiteiten voorbereiden en uitvoeren Thema's lokaal inrichten Overdrachten doen met ouders Samen observaties invullen Dagstructuur inrichten met collega's – taakverdeling kunnen maken																	
Inzetbaarheid als PM-er BPV	<u>Inzetbaarheid gebaseerd op zij-instroomtraject. Met als basis werkervaring in andere vakgebieden waarbij deze zijinstroom na behalen van certificaat direct kwalificeert voor het werk als pedagogisch medewerker. Als richtlijn hanteren we de inzetbaarheid zoals KIKI's deze adviseert. Let wel op dit is een richtlijn en de definitieve inzetbaarheid wordt in overleg met student en praktijkopleider nader bepaald.</u> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Handtekening: 20%</th> <th>Handtekening 40%</th> <th>Handtekening 60%</th> <th>Handtekening 80%</th> <th>Scholing behaald = 100%</th> </tr> <tr> <td>17 September t/m 9 oktober</td> <td>1 oktober t/m 4 november</td> <td>4 november t/m 26 november</td> <td>27 november t/m 16 december</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Handtekening & naam</td> <td>Handtekening & naam</td> <td>Handtekening & naam</td> <td>Handtekening & naam</td> <td>Handtekening & naam</td> </tr> </thead></table>					Handtekening: 20%	Handtekening 40%	Handtekening 60%	Handtekening 80%	Scholing behaald = 100%	17 September t/m 9 oktober	1 oktober t/m 4 november	4 november t/m 26 november	27 november t/m 16 december		Handtekening & naam	Handtekening & naam	Handtekening & naam	Handtekening & naam	Handtekening & naam
Handtekening: 20%	Handtekening 40%	Handtekening 60%	Handtekening 80%	Scholing behaald = 100%																
17 September t/m 9 oktober	1 oktober t/m 4 november	4 november t/m 26 november	27 november t/m 16 december																	
Handtekening & naam	Handtekening & naam	Handtekening & naam	Handtekening & naam	Handtekening & naam																

4. Observatiemomenten overzicht

Observatiemomenten overzicht

FORMULIER	LEEFTIJDSGRENZEN	WELKE GROEP		BELLEN OF GESPREK?
kennismakingsformulier	0 tot 12 maanden	Babygroep		intakegesprek
Bij 05 maanden	0 tot 5 maanden	Babygroep		Gesprekje
Bij 10 maanden	5 tot 10 maanden en start maken in 10 tot 12 maanden	Babygroep		Is het baby'tje na 5 maanden gestart en dit het eerste observatie moment? Dan voer je een gesprek met ouders! Al een keer een gesprek gehad? Dan telefonisch!
Overdrachtsformulier naar de huppelende konijnen (1-2 jaar)	0 tot 12 maanden	Babygroep invullen en <u>warme overdracht naar dreumesgroep kind-mentor doen!</u>		<u>Dreumesgroep</u> kind-mentor neemt <u>telefonisch contact op met ouders voor ontvangst op dreumesgroep</u> en stuurt een <u>welkomkaartje</u> .
Bij 16 maanden	12 tot 16 maanden (1j4mnd)	Dreumesgroep		Digitaal - Na deze observatie terugkoppeling naar leidinggevende. Is er een aanleiding voor een gesprek dan plannen we dit in. Zo niet> digitaal doorzetten naar ouders en aangeven dat wanneer ouders in gesprek willen dit inplannen.
Bij 21 maanden	17 tot 21 maanden (1j5mnd – 1j9mnd) en start maken in 21 tot 24 maanden	Dreumesgroep		Gesprekje
Overdrachtsformulier naar de lieve rupsen (2-3 jaar)	12 tot 24 maanden	Dreumesgroep invullen en <u>warme overdracht naar peutergroep 2-3 kind-mentor doen</u>		<u>Peutergroep 2-3</u> neemt <u>telefonisch contact op met ouders voor ontvangst op dreumesgroep</u>
Bij 27 maanden	24 tot 27 maanden (2j – 2j3mnd)	Peutergroep 2-3		Na deze observatie terugkoppeling naar pedagogisch coach! Is er aanleiding vanuit ons voor een gesprek plannen

Observatiemomenten overzicht

Bij 27 maanden	24 tot 27 maanden (2j – 2j3mnd)	Peutergroep 2-3		Na deze observatie terugkoppeling naar pedagogisch coach! Is er aanleiding vanuit ons voor een gesprek plannen
Bij 33 maanden	28 tot 33 maanden (2j4mnd – 2j9mnd) en start maken met 33 tot 36 maanden	Peutergroep 2-3		we dit in. Zo niet? > digitaal doorzetten en aangeven dat wanneer ouders in gesprek willen dit inplannen Gesprekje voor overgang naar peutergroep. NB: Na start maken invullen overdrachtsformulier vanaf 34 mnd terugkoppelen pedagogisch coach. Inschatting maken doorstroom regulier onderwijs. Eventuele vervolgstappen zetten.
Overdrachtsformulier naar de fladderende vlinders	24 tot 36 maanden	Dreumesgroep invullen en <u>warme overdracht naar peutergroep kind-mentor doen!</u>		<u>Peutergroep 3-4</u> neemt <u>telefonisch contact op met ouders voor ontvangst op peutergroep</u> Standaard terugkoppelen naar de Pedagogisch coach voor overdracht naar 3-4 jarige groep
Bij 38 maanden	36 tot 38 maanden (2j10mnd – 3j2mnd)	Peutergroep 3-4		Digitaal doorzetten
Bij 44 maanden	38 tot 44 maanden (3j2mnd – 3j8mnd)	Peutergroep 3-4		Gesprekje met ouders <u>Warme overdracht naar school</u>

Samen creëren wij een vertrouwde, veilige en uitdagende omgeving voor ieder kind bij Onder de Boompjes.